

## نموذج توصيف مقرر: المعجم العربي و علم الدلالة

المؤسسة :	جامعة أم القرى
الكلية/القسم :	الكلية الجامعية بالجُموم - قسم اللغة العربية

### أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي : المعجم العربي و علم الدلالة . رمز المقرر : 3_2303232
عدد الساعات المعتمدة : ٣ ساعات .
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: مقرر أساسي في برنامج بكالوريوس اللغة العربية بالكلية الجامعية بالجُموم
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د / محمد عويس
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية - المستوى الثالث .
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد متطلب سابق لهذا المقرر .
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد .
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل مبنى الكلية .

### ب) الأهداف:

<b>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- التعريف بالمعجم العربي .</li><li>- معرفة كيفية بدايات التأليف المعجمي .</li><li>- الإحاطة بالمدارس المعجمية ، ومعرفة منهج كل مدرسة ، وروادها ، ومميزاتها وعيوبها .</li><li>- التعرف على أهم موضوعات علم الدلالة الحديث .</li><li>- التزود بالمعارف الأساسية لعلم الدلالة باعتباره أحد العلوم الحديثة .</li><li>- الاطلاع على أهم النظريات الدلالية الحديثة والمعاصرة .</li></ul>
---

### ٣- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتحسين المقرر الدراسي :

- ١- الاستعانة بموقع جامعة أم القرى والاستفادة من الكتب الإلكترونية المدرجة .
- ٢- الاستفادة من المقالات العلمية المتوفرة على الشبكة العنكبوتية .
- ٣- الاستعانة بالأبحاث الجديدة في مجال اللغة العربية ، ومناقشتها ، والإفادة منها في التطوير .
- ٤- الاستفادة من ملحوظات الأساتذة الذين درسوا المقرر .
- ٥- التواصل مع الجامعات ، وعقد حلقات نقاش تسهم في التطوير الدائم للمقررات .
- ٦- معرفة أبرز المشكلات التي واجهها الأستاذ أثناء تدريسه ، والتفكير في أنجع السبل لعلاجها.

### ج) توصيف المقرر الدراسي

(ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	❖ أولاً : المعجم العربي . - التعريف بالمعجم : لغة واصطلاحاً . - مراحل التأليف المعجمي : أ) التأليف في غريب اللغة : ( كتب غريب القرآن - غريب الحديث - كتب النوادر ) . ب) الرسائل اللغوية التي تتعلق بموضوع واحد : ( خلق الإنسان - الخيل - الإبل ... ) . ج) جمع الألفاظ الموضوعية لمختلف المعاني ، (معاجم الموضوعات) مثل: (الغريب المصنف لأبي عبيد القاسم بن سلام - الألفاظ الكتابية للهمداني - فقه اللغة للثعالبي - المخصص لابن سيده ) .
٦	٢	- المدارس المعجمية : ١- مدرسة التقليبات الصوتية : ( رائد المدرسة - منهجها - مميزات - عيوبها - أهم المعاجم التي سلكت مسلكها - نموذج من أحد معاجمها ) . ٢- مدرسة التقليبات الهجائية : ( رائد المدرسة - منهجها - مميزات - عيوبها - أهم المعاجم التي سلكت مسلكها - نموذج من أحد معاجمها ) . ٣- مدرسة القافية : ( رائد المدرسة - منهجها - مميزات - عيوبها - أهم المعاجم التي سلكت مسلكها - نموذج من أحد معاجمها ) . ٤- المدرسة الهجائية العادية : ( رائد المدرسة - منهجها - مميزات - عيوبها - أهم المعاجم التي سلكت مسلكها - نموذج من أحد معاجمها ) . ٥- المدرسة الحديثة: نبذة عن أهم المعاجم الحديثة : ( محيط المحيط - أقرب الموارد - المنجد - معاجم مجمع اللغة : الوجيز ، الوسيط ، البسيط) المميزات والعيوب .

٦	٢	<p>❖ ثانيًا : علم الدلالة .</p> <p>- التعريف بعلم الدلالة لدى العرب والغربيين .</p> <p>- مشكلة المعنى في الدراسات اللغوية قديما وحديثا .</p> <p>- تطور علم الدلالة في الغرب .</p> <p>- فروع علم الدلالة : (الدلالات المعجمية ، الدلالات التركيبية ، الدلالات النصية ) .</p>
٩	٣	<p>- مستويات الدلالة : ( الدلالة الصوتية - الدلالة الصرفية - الدلالة التركيبية - الدلالة المعجمية الاجتماعية - الدلالة التخاطبية التداولية ) .</p> <p>- أنواع الدلالة : (الدلالة المركزية ، الدلالة الهامشية ، الدلالة الإيحائية...) .</p> <p>- أنماط الدلالة : ( انتقال الدلالة ، التعميم ، التخصيص ، تغيير مجال الاستعمال ، الحقيقة والمجاز ) .</p> <p>- التطور الدلالي : ( مفهومه ، عوامله ، أنواعه ، مظاهره ) .</p>
٣	١	<p>- علم الدلالة عند العرب القدامى : المعجميون ، الشراح والمفسرون ، الأصوليون ، المناطقة والفلاسفة والمتكلمون .</p>
١٢	٤	<p>- نظريات تحليل المعنى حديثا :</p> <p>- النظرية الإشارية : (المثلث الدلالي ، المنهج السيميائي) .</p> <p>- " التصورية : (المعنى الذهني) .</p> <p>- " السلوكية : ( المعنى وفق آلية المثير والاستجابة ) .</p> <p>- " السياقية : (المعنى من خلال السياق ) .</p> <p>- " التحليلية : (المعنى من خلال المحددات الدلالية ) .</p> <p>- نظرية الحقول الدلالية : (المعنى الأنثروبولوجي ، المنهج الدلالي البنيوي) .</p>
٦	٢	<p>❖ دراسة تطبيقية في المناهج الدلالية المعاصرة :</p> <p>يختار الأستاذ بعض أهم المناهج الدلالية المعاصرة (المنهج السياقي ، المنهج التحليلي) ، ويكلف طلابه بمحاولة تطبيقها على نصوص عربية قديمة وحديثة مع مقابلاتها بمفاهيم دلالية تراثية مماثلة .</p>

### ٣- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي) :

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر:	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٣ ساعات أسبوعيا	-	-		لا يوجد

### ٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي

أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ٤٥ ساعة خلال الفصل .

#### ٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:  
موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.  
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.  
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

#### أ) المعارف:

##### ١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- أن يعرف الطالب المعجم لغة واصطلاحاً .
- أن يبين الطالب مراحل التأليف المعجمي وبداياته .
- أن يذكر الطالب المدارس المعجمية ، ومنهج كل مدرسة ومميزاتها وعيوبها .
- أن يعرف الطالب علم الدلالة عند العرب والغربيين .
- أن يسرد الطالب فروع علم الدلالة .
- أن يذكر الطلاب مستويات علم الدلالة .
- أن يبين الطالب المقصود بنظرية الحقول الدلالية .

##### ٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرة والإلقاء .
- شرائح عرض بوربوينت .
- الحوار والمناقشة .
- قصاصات ورقية للأمثلة والتمارين .
- زيارة مواقع الإنترنت .

##### ٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- التقويم المستمر .
- الاختبارات الشفوية .
- الاختبارات التحريرية : ( مقالية وموضوعية ) .
- إعداد التقارير والواجبات المنزلية .

#### ب) المهارات الإدراكية:

##### ١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:

- أن يقارن الطالب بين مدرستين من المدارس المعجمية .
- أن يبحث الطالب عن كلمة ( مكتبة ) في معجم العين للخليل ، ومعجم الصحاح للجوهري .
- أن يميز الطالب بين أنواع الدلالة المختلفة .
- أن يمثل الطالب للتطور الدلالي .
- أن يعقد الطالب مقارنة بين نظريات تحليل المعنى الحديثة: ( الإشارية ، التصورية السلوكية... ) .
- أن يطبق الطالب على نماذج من كتب التراث بعض ( المناهج الدلالية المعاصرة ) .

### ٣- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :

- المحاضرة .
- المناقشة .
- العصف الذهني .
- أوراق العمل .

### ٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:

- التقويم المستمر .
- الاختبارات الشفوية .
- الاختبارات التحريرية : ( مقالية وموضوعية ) .
- إعداد التقارير والواجبات المنزلية .

### ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

#### ١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

- أن يدير الطالب حلقة نقاش مع زملائه حول : بدايات التأليف في المعجم العربي .
- أن يشارك الطالب مع زملائه في ندوة حول : فروع علم الدلالة .

### ٣- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- المجموعات الصغيرة داخل القاعة أثناء حل التمارين .
- البحوث الجماعية والواجبات .
- تعلم الأقران .

### ٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

- تقويم الأقران .
- بطاقات الملاحظة .
- تقويم الإسهامات الفردية في التكاليفات الجماعية .

### د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

#### ١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:

- يستخدم الطالب محرك البحث على النت للحصول على معلومات حول : نظرية الحقول الدلالية .
- ينشئ الطالب مجموعة تواصل مع طلاب مجموعته حول التكاليفات الجماعية .

### ٣- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- المجموعات الصغيرة على الإنترنت .
- واجبات تتطلب البحث على شبكة الإنترنت .
- المناقشة والحوار .

### ٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات النواصل لدى الطلاب:

- الأسئلة الشفوية .
- الأسئلة التحريرية ( مقالية وموضوعية ) .
- تقويم الأقران .
- بطاقات الملاحظة .
- تقويم الإسهامات الفردية في التكيلفات الجماعية .

### د. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد

٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد

### جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	التقويم المستمر + واجبات صغيرة	مستمر	١٠%
٢	اختبار نصفي	التاسع	٢٠%
٣	كتابة بحث أو تقرير	الثاني عشر	١٠%
٤	الاختبار النهائي	الخامس عشر	٦٠%

### د. الدعم الطلابي:

تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب :

(ذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يوجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الساعات المكتبية مكتوبة أمام حجرة الأساتذة لاستقبال الطلاب ، وتقديم الدعم والإرشاد والتوجيه .

### د. مصادر التعلم:

#### ١- الكتب المقررة المطلوبة:

- المعجم العربي / حسين نصار .
- الصحاح ومدارس المعجمات العربية / أحمد عبدالغفور عطار .
- اللغة العربية معناها ومبناها / د. تمام حسّان .
- دور الكلمة في اللغة / استيفن أولمان ، ترجمة : كمال بشر .
- اتجاهات البحث اللساني / ميلكا إيفيتش ، ترجمة سعد مصلوح ، وفاء كامل .
- دلالة الألفاظ / إبراهيم أنيس .
- اللغة والمعنى والسياق ، ج ليونز ، ترجمة : عباس الوهاب
- علم الدلالة / ك. جرمان ور. لوبون ، ترجمة : نور الهدى لوشن .
- علم الدلالة / د. صبري إبراهيم السيد .

<p><b>٣- المراجع الرئيسية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المعاجم اللغوية / د. إبراهيم محمد نجا .</li> <li>- نشأة المعاجم العربية وتطورها ، ديزيرة سقال .</li> <li>- علم الدلالة / أحمد مختار عمر .</li> <li>- علم الدلالة / فرانك بالمر ، ترجمة : صبري السيد .</li> </ul>
<p><b>٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...إلخ) (أرفق قائمة بها)</b></p> <p>مجلة اللغة العربية في جامعة أم القرى والجامعات السعودية والعربية ، ومجلات المراكز البحثية المعتمدة .</p>
<p><b>٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...إلخ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- موقع مكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى .</li> <li>- مواقع المكتبات بالجامعات السعودية خاصة والعربية عامة .</li> <li>- موقع مكتبة المصطفى صلى الله عليه وسلم الإلكترونية .</li> <li>- موقع شبكة الفصح لعلم العربية .</li> <li>- موقع شبكة الألوكة .</li> <li>- موقع الشنكوتية .</li> <li>- موقع الأستاذ الدكتور محمد سعيد ربيع الغامدي .</li> </ul>
<p><b>٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قرص صلب (هارد دسك ) الجامع الكبير للتراث .</li> <li>- الأسطوانات الخاصة بعلم العربية ومراجعتها المعتمدة من المراكز البحثية .</li> </ul>
<p><b>و . المرافق اللازمة:</b></p>
<p>بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).</p>
<p><b>١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قاعة مجهزة بتقنيات العرض .</li> <li>- طاولات مستديرة لفرق العمل .</li> <li>- سبورة ذكية .</li> </ul>
<p><b>٢- مصادر الحاسب الآلي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- جهاز حاسب آلي .</li> <li>- طابعة ليزر .</li> <li>- إنترنت .</li> </ul>
<p><b>٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد .</b></p>

## ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

### ١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- استبانة توزع على الطلاب لتقييم المقرر ، ويتم توزيعها في نهاية الفصل .

### ٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- حلقة نقاش مع زملاء القسم .
- التواصل مع الأقسام المناظرة بالجامعات السعودية والعربية .
- الاستفادة من الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي ، وطلب زيارتها .

### ٣- عمليات تطوير التدريس :

- ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس حول الاستراتيجيات الحديثة للتدريس .
- تدريب الأساتذة والطلاب على التعامل مع برنامج ( جسور ) في التعليم عن بعد .
- تدريب الأساتذة والطلاب على طرق التعامل مع قواعد البيانات البحثية ، وكيفية الاستفادة من المكتبات الإلكترونية .
- تدريب أعضاء هيئة التدريس على كيفية تحويل المقررات إلى مقررات إلكترونية ، وتفعيل التعلم عن بعد.
- عقد مؤتمرات وندوات حول الأساليب الحديثة في التدريس ، واستضافة أشهر الخبراء في الداخل والخارج.

### ٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- مقارنة نتائج الطلاب بنتائج طلاب كليات ، أو جامعات أخرى .
- تحليل الاختبارات ومقارنتها مع جهة أخرى من الجوانب التالية ( الشمولية ، التميز ، الصعوبة ) .
- تصحيح عينات من أوراق الإجابات والواجبات من زميل متخصص ودراسة ثبات النتائج .

### ٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- تحليل نتائج التغذية الراجعة من خلال التقارير والتوصيات المختلفة .
- وضع خطة تنفيذية لتلك التوصيات في حدود الإمكانيات المتوفرة في الجامعة .